Доклад

заместителя директора по воспитательной работе Егоровой О.А.

на районном семинаре директоров

«Из опыта работы по организации профессиональной

ориентации обучающихся в МОУ Тумской СОШ № 46»

30 января 2020 года

 Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие, как региона, так и страны в целом.

Профессиональное самоопределение является естественным этапом развития личности. Однако далеко не каждый подросток способен сделать выбор самостоятельно. Зачастую в этих вопросах дети нуждаются в помощи взрослых, поэтому ответственность ложиться на образовательное учреждение, в котором учится ребенок.

В стенах родной школы у детей формируется внутренняя готовность к осознанному выбору в том случае, если проведена достаточная профориентационная работа.

В современных условиях необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников, на наш взгляд, поможет им в выборе жизненной и профессиональной траектории.

Созданная в нашей школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога, библиотекаря с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе. В этом длительном процессе можно выделить 4 этапа:

**1-4 классы: 5-7 классы: 8-9 классы: 10-11 классы:**

   На каждом этапе реализуются различные цели профориентационной работы.

**1 этап начальная школа: введение**

Цели данного этапа - создание системы подготовки учащихся младших классов к выбору профессии, формирование положительного отношения к труду.

В начальной школе (1-4 классы) — усилия педагогов направлены на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

На уроках русского языка младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы.

На уроках математики решаются различные задачи, связанные с той или иной профессией.

Вопросы, связанные с профессиями, рассматриваются в основном на уроках окружающего мира. Например, во 2 классе рассматривается тема «Все профессии важны»,  ребята выполняют мини - проекты «Профессии моих родителей» или «Моя будущая профессия» по выбору.

Основная же работа по профориентации проводится во внеурочное время.

В 4-х классах ведется кружок «В мире профессий», программа которого обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

В школе ежегодно проводятся такие мероприятия, как:

1. Классные часы «Мир профессий», «Все профессии важны…» и «Чем занимаются наши мамы и папы», с приглашением родителей.

2. Школьный конкурс рисунков «Все профессии важны».

3. Экскурсии на предприятия: в пожарную часть, почтовое отделение, на хлебозавод, метеостанция и др.

Проводится общешкольный конкурс «Защита профессий», где малыши представляют различные профессии.

Педагоги учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

**2 этап 5-7 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения**

Именно на первой ступени основной школы происходит развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. В этот период у учащихся формируется собственное «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профориентационная работа в 5-7 классах находит свое продолжение на классных часах через деловые игры, игры-путешествия, беседы и диспуты. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. Ребята активно принимают участие в выставках рисунков «Профессия моих родителей», фотовыставках «Кем я хочу стать», общешкольных мероприятиях, как «Защита профессии», агитбригада.

Помочь в важном деле, как выбор профессии, призван интерактивный музей « Кидбург» – уникальный центр профессий для детей в Москве, где ребята могут погрузиться в интересный мир взрослой жизни. В этом учебном году в «Кидбурге» побывали три класса нашей школы. Дети попробовали на себе различные профессии и смогли понять, что им интересно.

В сентябре прошлого года в России стартовал проект "Билет в будущее", в рамках которого семиклассники прошли тестирование,, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.

**3 этап 8-9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута**

На второй ступени основной школы (8-9 классы) идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

Ежегодно в школе проходят конкурсы сочинений «Моя будущая профессия», конкурс рисунков «Рабочая профессия», конкурс «Защиты профессии», встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Проводим интеллектуальные игры. Например, в декабре месяце состоялся брейн-ринг как раз на тему «О профессиях разных: нужных и важных».

Принимаем участие в областных мероприятиях, таких, например, как Ярмарка профессий в г. Касимов, в Рязани. 13 ноября наши девяти и одиннадцатиклассники посетили выставку «Образование и карьера», организованную Министерством образования и молодежной политики Рязанской области. Главная цель мероприятия - повышение привлекательности программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Будущим выпускникам показали разнообразие образовательных учреждений Рязанской области и соседних областей, и как широк перечень образовательных программ по востребованным на рынке труда специальностям.

На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом.

Недавно учащиеся 8-9 классов проходили профориентационное тестирование в режиме онлайн, в рамках регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». Данный вид тестирования позволяет выявить профессиональные склонности ученика, что поможет школьнику и его родителям определить дальнейший путь получения образования.

В 9 – ом классе ведется факультативный курс «Твой выбор». Данный курс предполагает побудить подростков к активному самопознанию, исследованию своих возможностей ориентации на будущую жизнь. На занятиях курса ребята могут сделать правильный выбор в пользу какого-либо профиля обучения в 10-11 классах, для дальнейшего определения среднего и высшего профессионального учебного заведения.

Уже не первый год совместно с центром занятости проводится трудоустройство учащихся в летний каникулярный период. Ребята пробуют свои силы в разных сферах деятельности: на почте, магазине, библиотеке.

В школе в июне месяце работает лагерь труда и отдыха. Для подростков пребывание в трудовом лагере является возможностью не только прекрасно провести свободное время, но и впервые попробовать себя в качестве настоящего работника и заработать первые деньги.

**4 этап 10-11 классы: определение направления профессионального образования**

Программа по профориентации в этих классах преследует следующую цель: коррекция и оценка готовности к выбранной специальности, а также дальнейших планов ученика.

В системе профориентационной работы данный этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В старших классах идет  формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определения профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов.

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Проводятся конкурсы презентаций и сочинений «Моя будущая профессия». Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Проходят довольно частые встречи с представителями учебных заведений, практикуются экскурсии на предприятия и в учебные заведения в дни открытых дверей. Также старшеклассники принимают участие в онлайн тестировании, в открытых уроках, проводимых Минобрнауки совместно с порталом "Проектория".

Старшеклассники посещали региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в г. Рязани. Школьники смогли посмотреть соревнования, посетили мастер-классы, некоторые прошли тестирование по выбору профессии. Ребята познакомились с учебными заведениями Рязани и области.

Нередкими стали встречи бывших выпускников школы со старшеклассниками. Сначала молодые люди рассказывают об учёбе в учебных заведениях, а спустя несколько лет и о своих впечатлениях о работе. Они дают советы нынешним учащимся по выбору профессии, по подготовке к поступлению.

Учащиеся 10 - 11 классов делают шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе. У нас создан педотряд, куда входят ребята желающие связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Они на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, выступают в роли администратора. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

На каждом этапе информационная работа освещается на:

- стенде «Мир профессии»

- сайте школы

- сайте администрации Клепиковского района

- в школьных газетах «Школа. Ру» и «Школьное Эхо»

- в группе ВКонтакте

Используем также интерактивные методы для получения учащимися информации о выборе будущей профессии. На сайте школы в разделе «Профориентация» размещена информация о сайтах в Интернете, которые сообщают о востребованных профессиях на рынке труда в нашем регионе, об учебных заведениях на территории Рязанской области, а также дают возможность пройти тест в режиме онлайн и получить рекомендации по выбору профессии.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации учащихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают. Главную свою цель работы по профориентации с родителями учащихся мы видим в оказании помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы школы с родителями учащихся, которые мы чаще всего используем, следующие:

1. Тематические родительские собрания. Такие собрания не носят только теоретический характер. На собраниях происходит разбор ситуаций, тренинги с психологом.

2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию

3. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий. В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.

4. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает 100% поступление наших выпускников 11 классов в учебные заведения.

Но особенно важным показателем является поступление учащихся на факультеты, связанные с профильными предметами. 30-40%.

Подводя итоги профориентационной работы в Тумской средней школе № 46 можно сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися и родителями используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Организовано взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей, библиотекаря.